

Ⅱ. 2022 개정 교육과정: 영어Ⅱ

01

성격 및 목표

가. 성격

‘영어 Ⅱ’는 ‘공통영어’나 일반 선택과목군 내의 다른 과목에서 배운 내용을 심화하여 사회생활이나 학업에 필요한 의사소통 능력을 더욱 향상할 뿐만 아니라, 장차 학습자의 진로 및 전공 분야와 관련된 영어 이해 능력과 표현 능력을 연마하는 과목이다. 학습자의 진로와 전공에 대한 다양한 요구를 최대한 충족하기 위해 공동체 관련 주제는 물론 기초 학문 영역의 다양한 주제나 내용을 다루는 데 필요한 언어 능력을 계발하도록 한다. 또한 다양한 매체를 활용한 상호 작용과 협업 과정을 통해 자신과 공동체가 마주하고 있는 문제를 함께 해결하는 민주시민으로서의 소양과 더불어 다른 공동체의 문화에 대한 이해도와 포용력을 높여 국제적 안목을 가진 세계시민으로서의 자질과 소양을 함양하도록 한다. 나아가 공동체적 가치를 실천할 수 있도록 영어 의사소통 활동을 통해 인류의 생태와 지속가능한 삶을 위한 문제 해결에 적극적으로 참여하도록 한다.

나. 목표

영어 교과와 궁극적인 목표는 미래 사회를 대비하여 언어와 문화의 배경이 다른 세계인과 영어로 의사소통하는 역량을 기르는 것이다. 이러한 목표를 달성하기 위해 ‘영어 Ⅱ’는 다음과 같은 세부 목표를 설정한다.

- 첫째** 사회생활이나 학업 및 지역·세계 공동체 관련 등 다양한 주제에 대하여 상호 협력적인 태도로 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통한다.
- 둘째** 다양한 상황과 진로 및 전공 분야에 적합한 영어 학습의 필요성을 인식하고 자기주도적으로 학습을 지속하고 평가한다.
- 셋째** 지역·세계 공동체의 구성원으로서 포용적인 태도로 문화의 다양성을 이해하고 공동체의 문제 해결에 적극적으로 참여한다.
- 넷째** 영어로 전달되는 다양한 분야의 지식, 기술, 경험 등을 융합적으로 활용하고, 비판적 사고를 바탕으로 창의적으로 과업을 수행한다.
- 다섯째** 영어로 표현된 다양한 자료와 작품 등을 통해 심미적 감수성을 기르고, 이를 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견한다.
- 여섯째** 영어로 표현된 다양한 매체의 디지털 지식 정보를 검색, 수집, 분석, 평가하여 정보 윤리를 준수하면서 자신의 목적에 맞게 활용한다.

02

내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 이해(reception)

핵심 아이디어

- 목적과 맥락을 고려하여 말이나 글의 의미를 파악하는 활동은 다양한 지식과 정보를 습득하게 한다.
- 말이나 글의 의미를 정확하고 비판적으로 수용하기 위해서는 적절한 전략과 다양한 지식 정보의 활용이 필요하다.
- 말이나 글에 나타난 다양한 문화와 관점에 대한 포용적인 태도는 공감적 이해와 문화적 감수성을 향상한다.

범주	내용 요소	
지식 · 이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 단어나 어구 • 다양한 구조의 문장
		<ul style="list-style-type: none"> • [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 • [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 2,500단어 이내 • [별표 4] 고등학교 권장 언어 형식
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기나 서사 및 운문 • 친교나 사회적 목적의 말이나 글 • 정보 전달 · 교환 목적의 말이나 글 • 의견 전달 · 교환이나 주장 목적의 말이나 글
과정 · 기능	<ul style="list-style-type: none"> • [별표 1] 소재 • 사회생활이나 학업 및 지역 · 세계 공동체 관련 등 다양한 주제 • 우리 문화 및 타 문화의 생활 양식, 사고방식, 의사소통 방식 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 세부 정보 파악하기 • 주제나 요지 파악하기 • 심정이나 어조 추론하기 • 의도나 목적 추론하기 • 논리적 관계 추론하기 • 함축적 의미 추론하기 • 다양한 유형의 말이나 글의 구조 파악하기 • 다양한 매체로 표현된 정보 이해하기 • 적절한 듣기 또는 읽기 전략 적용하기 	
가치 · 태도	<ul style="list-style-type: none"> • 말이나 글에 관한 관심 및 비판적 수용 태도 • 다양한 의견에 대한 존중과 포용적 태도 • 다양한 문화와 관점에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성 	

(2) 표현(production)

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 능력은 다양한 목적과 맥락에 맞게 적절한 언어를 사용하여 표현하는 활동을 통해 향상된다. • 효과적으로 정보를 전달하거나 의견을 교환하기 위해서는 다양한 전략과 종합적인 사고 과정이 필요하다. • 지식과 경험을 융합하여 상호 협력적으로 소통하려는 적극적인 태도는 문제 해결 능력을 함양한다. 	
범주	내용 요소	
지식 · 이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 단어나 어구 • 다양한 구조의 문장
		<ul style="list-style-type: none"> • [별표 2] 의사소통 기능과 예시문 • [별표 3] 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘 수 2,500단어 이내 • [별표 4] 고등학교 권장 언어 형식

지식 · 이해	언어	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기나 서사 및 운문 • 친교나 사회적 목적의 말이나 글 • 정보 전달 · 교환 목적의 말이나 글 • 의견 전달 · 교환이나 주장 목적의 말이나 글
	맥락	<ul style="list-style-type: none"> • [별표 1] 소재 • 사회생활이나 학업 및 지역 · 세계 공동체 관련 등 다양한 주제 • 우리 문화 및 타 문화의 생활 양식, 사고방식, 의사소통 방식
과정 · 기능		<ul style="list-style-type: none"> • 그림, 사진, 도표 등 시각 자료 설명하기 • 일이나 사건 설명하기 • 감상이나 느낌을 표현하기 • 의견이나 주장 제시하기 • 듣거나 읽은 내용 요약하기 • 대상 설득하기 • 서식에 맞게 글 작성하기 • 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓰기 • 다양한 매체 활용하여 정보 전달하기 • 적절한 말하기 또는 쓰기 전략 적용하기
가치 · 태도		<ul style="list-style-type: none"> • 원활한 의견 교환을 위한 적극적인 태도 • 다양한 의견에 대한 존중을 바탕으로 협력하는 민주적인 자세 • 다양한 매체의 정보를 정보 윤리에 맞게 활용하는 정보 윤리 실천 의식

나. 성취기준

(1) 이해

- 12영II-01-01** 다양한 주제에 대한 말이나 글의 세부 정보를 파악한다.
- 12영II-01-02** 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.
- 12영II-01-03** 말이나 글에 나타난 화자, 필자, 인물 등의 심정이나 의도를 추론한다.
- 12영II-01-04** 말이나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 추론한다.
- 12영II-01-05** 말이나 글의 맥락을 바탕으로 함축된 의미를 추론한다.
- 12영II-01-06** 다양한 유형의 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.
- 12영II-01-07** 적절한 전략을 적용하여 다양한 매체 자료의 말이나 글을 이해한다.
- 12영II-01-08** 다양한 문화와 관점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다.

(가) 성취기준 해설

12영II-01-03 이 성취기준은 전반적인 상황과 맥락을 이해하면서 말이나 글에 명시적으로 드러나지 않은 화자, 필자, 인물 등의 심정이나 어조, 의도나 목적을 추론하는 것이다. 다양한 의견이나 감정에 대해 공감하는 포용적인 태도로 화자나 필자의 소통 방식과 행동, 성격, 억양, 표현, 태도 등을 통해 심정이나 어조를 파악하고, 말이나 글에 나타난 관점을 바탕으로 상황, 동기, 맥락 등을 종합적으로 고려하여 의도나 목적을 적절하게 파악한다.

12영II-01-04 이 성취기준은 말이나 글의 내용의 흐름에 초점을 두어 일이나 사건의 절차나 순서, 또는 원인과 결과 등의 논리적 관계를 추론하는 것이다. 담화의 상황이나 맥락을 전반적으로 이해하면서 사건의 인과 관계, 인물 간의 관계, 담화가 전개되는 순서 등을 바탕으로 의미를 논리적으로 분석한다.

12영II-01-05 이 성취기준은 말이나 글에 사용된 표현과 문장에서 명시적인 의미로 파악되지 않는 함축적인 의미를 문맥이나 말 전체의 흐름을 통해 추론하는 것이다. 학습자는 주제를 파악하고 함축적이거나 비유적인 언어 사용을 이해하여 내용을 재구성하며 맥락을 바탕으로 생략되거나 숨겨진 의미를 파악하는 등의 능동적인 이해 태도를 기른다.

12영II-01-06 이 성취기준은 다양한 유형 및 장르의 말이나 글에 사용되는 전개 방식과 구조에 관심을 두고 분석하여 담화에 대한 이해도를 높이는 것을 의미한다. 학습자는 다양한 장르에 드러나는 전형적인 말이나 글의 구조를 파악하고 분석하는 능력을 길러 효과적으로 내용을 이해한다.

12영II-01-07 이 성취기준은 다양한 매체의 특성과 목적에 대한 이해를 바탕으로 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 적용하여 매체로 전달되는 정보를 이해하는 것이다. 예를 들어 텔레비전, 라디오, 책, 신문, 이메일, 영화, 소셜 미디어, 온라인 콘텐츠 등 다양한 매체의 구조와 표현 방식에 대한 이해를 바탕으로 매체로 표현된 내용을 추측하기, 담화 표지 파악하기 등의 적절한 전략을 사용하여 파악한다.

12영II-01-08 이 성취기준은 말이나 글에 나타난 다양한 문화권의 언어적·비언어적 의사소통 방식과 사고방식에 대해 포용적으로 공감하는 태도를 갖는 것이다. 학습자는 의사소통 방식의 차이점을 깨닫고 열린 마음으로 수용하며 소통할 수 있는 세계시민으로서의 역량을 기른다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 이해 영역의 소재는 이야기나 서사 및 운문(일기, 수필, 기행문, 소설, 대본, 노래 가사, 시 등), 친교나 사회적 목적(대화, 전화, 이야기, 편지, 이메일, 소셜 미디어 등), 정보 전달·교환 목적(공지, 안내, 설명, 보고, 기사, 광고 등), 의견 전달·교환이나 주장 목적(사설, 논설, 연설 등)의 말이나 글로, 공동체, 진로, 학업 등과 관련된 다양한 주제와 매체 자료를 교수 목적에 맞게 활용한다.
- 듣기와 읽기 능력의 균형 있는 향상을 위하여 이해 영역의 수업 및 평가 비중을 적절하게 분배하여 교수·학습 및 평가 계획을 수립한다.
- 다양한 종류의 실제적인 듣기·읽기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발하고 학습자의 실제적인 삶과의 연계성을 높인다.
- 영어를 사용하는 다양한 국가(미국, 영국, 호주, 뉴질랜드, 인도, 싱가포르, 말레이시아 등)의 영어에 노출될 수 있는 기회를 제공하여 세계 영어의 다양성에 대한 인식과 존중 의식을 높이고 포용적인 태도로 수용할 수 있도록 한다.

- 말이나 글에 따라 학습자가 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 적용할 수 있도록 안내하고 지도한다. 예를 들어 듣기 활동에서는 말의 유형과 목적에 따라 듣기 전략(메모하기, 배경지식 활용하기, 핵심어 활용하기, 비언어적 단서 활용하기 등)을 적용하고, 읽기 활동에서는 글의 유형과 목적에 따라 다양한 읽기 전략(빠르게 훑어 읽기, 핵심어 활용하기, 답화 표지 파악하기, 문장 구조 분석하기, 맥락을 통해 이어질 내용 예측하기 등)을 적용하여 효율적으로 이해 활동을 할 수 있도록 지도한다.
- 학습자에게 듣기와 읽기에 대한 동기를 지속해서 부여하고 언어를 이해하는 것뿐만 아니라 콘텐츠에 반응하도록 격려한다. 아울러 다양한 콘텐츠의 정보를 수용할 때 사실과 의견을 구분하고, 다양한 관점으로 타당성을 평가하여 비판적으로 수용하는 태도를 기를 수 있도록 지도한다.
- 개별 학습뿐만 아니라 짝 활동, 모둠 활동, 토론 활동 등을 통해 학습자의 자발적인 참여와 협동심을 높이고 창의적이고 융·복합적인 사고 능력을 높일 수 있도록 지도한다.
- 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기와 말하기, 읽기와 쓰기 등과 같이 기능을 연계하여 지도한다.
- 최소 성취수준 보장을 위한 고려사항
 - 듣기 자료는 학습자의 어휘 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용한다. 또한 화자 간의 관계나 대화의 배경이 분명하게 드러나는 등 학습자에게 적합한 듣기 내용이 되도록 충분한 단서를 제공한다.
 - 수업을 진행할 때는 학습자의 인지적 수준과 언어 사용 능력 등을 고려하여 듣기 속도를 적절히 조절하고, 학습자의 집중 정도를 고려하여 반복해서 들려주고 최소한 부분적 수행에는 이를 수 있도록 돕는다.
 - 학습자의 읽기 능력을 효과적으로 향상하기 위해 읽기 전·중·후 활동으로 나누어 단계적으로 지도한다.
 - 말이나 글의 상황, 문맥, 주제에 대한 배경지식을 활용하여 학습자가 생소한 낱말이나 어구, 문장의 의미를 쉽게 이해하도록 지도한다.
 - 영어로 선택지를 제시하는 경우 선택지의 길이나 난이도 등이 학습자의 듣기나 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

(2) 표현

- 12영II-02-01** 다양한 주제에 대한 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다.
- 12영II-02-02** 지식과 경험을 활용하여 자신의 감상이나 느낌을 표현한다.
- 12영II-02-03** 상대방을 배려하고 존중하는 태도로 자신의 의견이나 주장을 제시한다.
- 12영II-02-04** 다양한 주제에 대해 듣거나 읽은 내용을 재구성하여 요약한다.
- 12영II-02-05** 적절한 전략을 활용하여 논리적으로 대상을 설득한다.
- 12영II-02-06** 자기소개서, 이력서, 보고서 등의 서식을 목적에 맞게 작성한다.

- 12영II-02-07** 글을 쓰는 과정에서 글의 내용과 형식을 점검하고 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓴다.
- 12영II-02-08** 다양한 매체를 활용하여 정보를 창의적이고 효과적으로 전달한다.
- 12영II-02-09** 원활한 의견 교환을 위해 협력적이고 능동적으로 의사소통 활동에 참여한다.

(가) 성취기준 해설

12영II-02-03 이 성취기준은 개인, 집단, 공동체의 사안이나 문제에 대해 의문점이나 해결책을 찾기 위해 소통하는 과정에서 상대방을 배려하고 존중하는 태도로 자신의 의견이나 주장을 제시하는 것이다. 주제에 대한 이해를 바탕으로 하여 다양성을 존중하는 태도를 가지고 여러 의견을 조율하고 종합하여 자신의 의견이나 주장을 제시한다.

12영II-02-05 이 성취기준은 다양한 주제에 관한 주장·연설이나 논설·사설 등과 같이 의견을 제시하는 것으로, 언어적·비언어적 의사소통 방식의 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 활용하여 논리적으로 대상을 설득하는 것을 의미한다. 대상과 주제에 대한 이해를 바탕으로 논제에 부합하는 분명한 관점을 견지하면서 타당한 내용을 논거로 제시하고 설득력 있는 전개로 대상을 설득한다.

12영II-02-07 이 성취기준은 과정 중심 글쓰기 접근법을 기반으로, 계획을 세워 글을 쓴 후 스스로의 점검과 교사나 동료의 피드백을 반영하여 쓰기 윤리를 준수하면서 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰는 것이다. 글의 목적과 내용에 맞게 논리적이고 명확한 표현으로 글의 완성도를 높이고 쓰기 윤리를 준수하여 책임감을 가지고 쓰기 활동에 임하는 것이다.

12영II-02-08 이 성취기준은 전달 내용의 목적, 형식, 방법 등을 이해하고 다양한 매체를 활용하여 주요 내용을 자신만의 방법으로 효과적으로 전달하는 것이다. 정보 전달 과정에서 청자나 독자의 특징과 반응을 고려하여 적절한 내용을 선정하고, 다양한 매체를 사용할 수 있는 디지털 리터러시를 기른다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 표현 영역의 소재는 이야기나 서사 및 운문(일기, 수필, 기행문, 소설, 대본, 노래 가사, 시 등), 친교나 사회적 목적의 말이나 글(대화, 전화, 이야기, 편지, 이메일, 소셜 미디어 등), 정보 전달·교환 목적의 말이나 글(공지, 안내, 설명, 보고, 기사, 광고 등), 의견 전달·교환이나 주장 목적의 말이나 글(소개, 주장, 발표, 토론, 연설, 사설, 논설 등) 등으로 학습자 자신이나 공동체의 관심사, 진로, 학업 등과 관련된 분야의 주제를 선택할 수 있게 한다.
- 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 유창성과 정확성을 기를 수 있도록 지도하고 실제 상황에서 의미를 전달하거나 교환할 수 있는 능력을 함양하게 한다.
- 오류에 대한 적절한 피드백과 함께 다양한 유형의 발화 기회를 제공하여 말하기의 정확성과 유

창성을 기를 수 있도록 지도한다. 의사소통에 지장을 주지 않는 한 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고 가능하면 학습자가 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

- 말하기 평가는 목적에 따라 다양한 유형의 활동이나 과업을 활용하여 실제적인 수행평가가 이루어지도록 한다. 수시 평가와 같은 수행평가도 가능하며, 평가 채점은 현장에서 즉시 하거나 녹음 또는 녹화하여 추후에 채점할 수 있다.
- 지식과 경험 및 다양한 매체 자료를 통해 얻은 정보를 분석하고 종합하여 자신의 글에 반영할 수 있도록 지도한다. 다양한 매체의 정보를 글쓰기에 활용할 경우 쓰기 윤리를 준수하여 정보를 재구성해서 자신의 언어로 다시 쓸 수 있도록 지도한다.
- 쓰기 지도 시 학습 목표와 학습자 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.
- 글쓰기가 한 번에 완성되는 작업이 아니라 쓰기 전에 전체적인 구조와 전개를 계획하고 초고를 완성한 후에는 글을 점검하여 내용과 구조의 적절성, 언어 사용의 정확성, 문장 부호 등을 확인하고 고쳐 쓰기를 반복하는 과정임을 인식하도록 지도한다. 학습자 자신의 점검 뿐만 아니라 다른 학습자와의 협력을 통해 피드백을 주고받으며 최종 결과물을 완성하는 경험을 제공한다.
- 학습자가 작성한 글의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공하되 가능하면 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- 상호 작용과 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기와 말하기, 읽기와 쓰기 등과 같이 기능을 연계하여 지도한다.
- 최소 성취수준 보장을 위한 고려사항
 - 학습자의 말하기 능력을 효과적으로 향상하기 위해 말하기 전·중·후 활동으로 나누어 단계적으로 지도한다.
 - 학습자에게 정확성보다는 이해 가능한 정도의 발화를 강조하며 적절한 내용을 자신감을 가지고 말할 수 있는지에 중점을 두어 평가한다.
 - 학습자의 흥미와 관심을 높일 수 있는 보다 친숙한 주제를 선정하여 말하기를 격려한다.
또한 교사나 학습 자료 등의 도움, 충분한 시간 제공, 편안한 분위기 조성 등을 통해 실수를 두려워하지 않게 한다.
 - 학습자의 수준을 고려하여 문장 단위 쓰기 활동을 시작으로 점진적인 문단 단위의 쓰기 활동을 구성하여 단계적으로 지도한다.
 - 과정 중심의 모듈별 글쓰기 활동 및 동료 협력 학습을 통해 학습자가 글쓰기에 자신감을 갖게 한다.
 - 쓰기 평가 시행 전에 학습자에게 충분히 연습할 수 있는 기회와 시간을 제공하여 글쓰기에 대한 불안감을 낮춘다.

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) 깊이 있는 학습을 통해 영어 의사소통 능력을 함양하도록 지도한다. 학교급 및 전체 교육과정을 고려하여 내용 관련 배경지식과 맥락을 최대한 제시하고, 사회적인 목적과 실생활에의 적용 가능성이 잘 드러나는 의미 중심 의사소통 과업을 제공하여 학습 몰입감과 흥미를 높인다.
- (나) 학습자가 능동적인 사고 과정을 거칠 수 있도록 지도한다. 교수·학습 활동을 설계할 때 과업 목표 달성을 위한 문제 인식과 상황 이해, 의사 결정, 문제 해결 등의 인지 과정을 포함하고, 이것에 필요한 과정·기능을 전략적으로 취사선택하여 스스로 학습할 수 있도록 지도한다.
- (다) 학습자에게 학습 선택의 기회를 부여하여 학습자가 수업 설계 과정에 참여하도록 한다. 학습자의 요구나 개별 관심사에 따라 단원의 소주제나 관련 자료, 토론 내용, 활동 방법 등의 선정 과정에 학습자를 적극적으로 참여시켜 배움을 확장하도록 지도한다.
- (라) 학습 내용을 현실에 적용할 기회를 제공한다. 학습 목적에 부합하는 현실 사회의 영어 의사소통 환경(여러 나라의 사람들이 소통하는 온라인 공간 등 실제적인 상호 작용이 일어나는 환경 또는 실제적인 자료(authentic materials))에 대한 노출과 참여를 유도하여 실제 맥락에서 학습한 언어·문화 지식과 기술을 적용하고 체험해 보도록 지도한다.
- (마) 다양한 디지털 교수·학습 도구를 적극적으로 활용하여 지도한다. 수업에서의 능동적 참여와 상호 작용, 동기 부여 등을 촉진하기 위한 각종 교수·학습 도구를 효과적으로 사용하고, 개별화 학습을 위한 각종 언어 보조 학습 도구를 활용해 볼 수 있는 과제를 부여함으로써 생동감 있고 풍부한 영어 학습을 경험하고 디지털 소양을 기를 수 있도록 한다.
- (바) 자신의 생각이나 아이디어를 표현할 수 있는 창의적인 활동을 제공한다. 학습자의 연령이나 영어 수준에 맞추어 단어, 어구, 문장 등을 사용하여 자신의 느낌, 생각, 경험, 상상력, 새로운 아이디어 등을 표현할 수 있는 다양한 활동을 제시한다. 이를 위해 사전에 예시를 제공하고, 디지털 자료와 도구를 활용하여 학습자가 자신의 언어적인 제한을 극복하고 창의적인 발상을 공유하도록 지원한다.
- (사) 영어로 표현된 다양한 문화적 산물을 체험하면서 심미적 감성을 함양할 수 있는 기회를 제공한다. 영어를 사용한 개인 간의 대화, 느낌을 표현한 글, 세계인의 삶과 문화를 표현한 일화, 예술·문학 정신이 담긴 작품 등을 예시 자료로 제시하여 세계 영어(World Englishes)와 문화의 심미적 요소를 학습자 스스로 탐구하고 감상할 수 있도록 지도한다.
- (아) 수업 환경이나 영어 학습 내용에 따라 다양한 온오프라인 연계 학습을 설계한다. 교육 상황과 목적에 따라 융통성 있게 온오프라인 연계 수업을 활용하여 학습자가 일상생활에서 사용하는 영어로 이해하고 표현하며 상호 작용할 수 있도록 지도한다. 예를 들어 실제 언어 입력이나 언어 지식(어휘, 언어 형식) 등은 온라인으로 제시하고, 언어 수행과 상호 작용(발표, 모둠 활동)은 오프라인으로 진행하는 등의 연계 학습을 계획할 수 있다.

(자) 자신의 진로 및 미래의 삶과 연결하여 스스로 영어 학습을 관리하도록 지도한다. 희망하는 진로 분야에서 요구하는 영어의 역할과 영어 능력을 파악하도록 지원하고, 현실적이고 구체적인 성취 목표와 학습 방법을 스스로 선택, 계획, 성찰하도록 지도한다. 교사는 개별 학습자의 학습 관리가 성공할 수 있도록 지속적으로 지원하고 점검한다.

(차) 영어과 내 영역 간, 교과목 간 내용 연계를 통해 융합적 사고를 촉진한다. 영역별 학습 내용을 본질적으로 이해하지 않도록 영역 간 연결과 통합에 힘쓴다. 또한 영어과 주제와 타 교과를 연결, 통합, 확장하는 기회를 마련함으로써 궁극적으로 학습자의 사고와 경험이 융합되도록 돕는다.

(카) 학습자의 특성과 성취 단계를 고려하여 개별화 수업을 제공한다. 개별 학습자의 영어 능력 수준 및 다양한 학습자 요인을 파악할 수 있는 데이터를 수집하고, 각자의 수준과 요구에 부합하는 자료, 활동, 과제를 선택하게 하는 등 개별화된 수업 환경을 제공한다. 또한 학습과정에 대한 맞춤형 평가와 피드백을 제공함으로써 개별 학습자의 학습 성취를 돕는다.

(2) 교수·학습 방법

(가) ‘영어 II’ 학습에 대한 학습자의 동기를 유발하고 학습자가 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 학습자의 능력에 부합하는 명확한 목표를 수립한다.

(나) 학습자가 자신의 진로 및 미래의 삶과 연결해 스스로 학습하고 관리할 수 있도록 성취 목표 및 학습 방법을 계획하고 성찰하도록 지도한다.

(다) 실제성 있는 자료와 과업을 활용하여 실생활에의 적용 가능성이 드러나는 교수·학습 계획을 수립한다.

(라) 학습자의 흥미와 수준에 부합하는 활동과 과업을 개별화하여 제공하고, 학습자 중심의 과업 및 체험 수업을 통해 자기주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(마) 학습자 요인(영어 학습 배경, 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등)이나 학습 환경 요인(학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 고려하여 다양한 학습자 중심의 교수·학습 계획을 수립한다.

(바) 수업의 주제와 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학습자가 참여하도록 하여 창의적인 활동을 도출하고 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.

(사) 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 자료를 활용한 교수·학습 방법을 설계한다.

(아) 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간의 활발한 상호 작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹·과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.

- (자) 학습자들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 협력적 태도와 공동체 의식을 기를 수 있도록 한다.
- (차) 개별 기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기) 또는 영역(이해, 표현)뿐만 아니라 목적과 상황에 따라 두 가지 이상의 기능이나 영역을 통합하는 교수·학습 방법을 설계함으로써, 실제적인 영어 사용 능력을 신장하고 통합적인 사고가 이루어지도록 한다.
- (카) 수업을 영어로 진행할 때는 학습자의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.
- (타) 세계 영어의 다양성에 대한 인식을 높이고 다양한 문화권의 의사소통 방식의 차이를 이해하고 수용할 수 있는 교수·학습 자료 및 활동을 설계한다.
- (파) 다양한 영어 자료를 활용하여 기후위기, 환경 문제 해결 방안 등의 생태전환 교육에 대한 교수·학습 방법을 설계하고, 이를 학습자의 실제 삶과 연계해서 생각하고 행동할 수 있는 기회를 마련함으로써, 지속가능한 생태 문명을 위한 공동체적 가치를 함양하고 실천할 수 있도록 지도한다.
- (하) 디지털 기반 영어 학습 자료를 활용하여 다양한 실제적인 언어 입력을 제공함으로써 학습자의 노출과 흥미를 증대하여 학습의 효율성이 극대화되도록 계획한다.
- (거) 각종 인공지능 기술 및 디지털 도구(음성 인식, 기계 번역, 챗봇, 코퍼스 데이터, 학습용 앱, 멀티미디어 저작 도구 등)를 수업에 도입하여 학습자가 자신의 영어 학습을 도와주는 도구로 활용할 수 있도록 지도한다.
- (너) 학습자가 자신의 목적과 언어 수준에 적합한 디지털 영어 자료를 검색하고 선택하여 분석·종합하고 비판적으로 평가하여 활용할 수 있는 전략과 역량을 기르게 한다.
- (더) 최소 성취수준 보장을 위한 고려사항
 - 학습자의 학업 수준에 맞는 적절한 학습 활동이 이루어질 수 있도록 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 등을 고려하여 개별화된 교수·학습 활동을 설계하고 학습 전략을 제시한다.
 - 학습자의 자발적이고 적극적인 수업 참여가 이루어질 수 있도록 다양한 수업 전략을 사용하고, 시각이나 언어·운동 감각을 통한 게임, 다양한 멀티미디어 자료, 정보통신기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성을 높인다.
 - 학습자가 소외되지 않도록 학습자 간의 활발한 상호 작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹·과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 깊이 있는 영어 학습과 역량 중심 평가가 이루어지도록 한다. 평가의 목적은 학습자의 사고

계발을 촉진하여 궁극적으로 영어 교과 역량의 배양을 지원하는 데 있어야 한다. 이를 위해서는 단편적인 지식이나 기술의 평가를 지양하고, 깊이 있는 학습을 통해 영어과의 교과 역량이 실질적으로 함양되었는지에 초점을 둔 평가가 이루어져야 한다.

(나) 학습자가 평가를 학습 과정의 일부로 인식하고 자신의 영어 학습 과정과 성과를 성찰하도록 구안한다. 평가는 학습의 최종 단계에서 성과를 측정하는 행위를 넘어 학습자가 자신의 영어 학습 전 과정을 되돌아보고 개인적인 의미를 발견하며 학습 계획을 자기주도적으로 수정·보완할 수 있는 계기가 되어야 한다. 따라서 학습 과정과 결과에 대해 종합적으로 평가해야 한다.

(다) 학습 성과에 대한 평가는 학습한 내용을 새로운 상황과 맥락에 적용할 수 있는지에 초점을 둔다. 배운 내용을 단순 확인하는 것에서 탈피하여 학습자가 학습한 영어 지식과 기술을 활용하여 새로운 상황에서 과업을 수행할 수 있는 역량을 갖추었는지를 평가한다. 이를 위하여 성취기준을 기반으로 학습 내용을 적용할 수 있는 실제적이고 새로운 맥락과 상황을 제시하여 학습자의 영어 수행 능력을 평가해야 한다.

(라) 평가 준비, 시행, 결과 해석 과정에 적극적으로 학습자를 참여시킨다. 학습자를 평가의 주체로 인정하면서 함께 평가를 계획하고 기준을 수립한다. 이를 통해 학습자는 영어 학습의 목표와 성공적인 수행 수준을 명확하게 인지할 수 있게 된다. 또한 수행 과정과 결과를 스스로 평가하고 진단할 수 있는 기회를 학습자에게 제공함으로써 학습자가 자신의 영어 학습을 성찰하고 향후 학습 방향을 계획할 수 있도록 한다.

(마) 학습자의 학습 스타일, 정의적 특성, 영어 수준 등을 고려한 다양한 평가 방식을 마련하여 맞춤형 평가가 이루어지도록 한다. 특히, 학습 부진을 겪고 있거나 성장 속도가 느린 학습자가 단일 평가 방식으로 인해 학습 의욕 저하 및 이탈을 경험하지 않도록 다양한 유형의 평가 방안을 마련한다.

(바) 다양한 디지털 평가 도구를 적극적으로 활용한다. 디지털 분석·평가 도구를 활용하여 실제적인 평가 맥락을 제공하고 다양한 학습자 데이터를 체계적으로 구축한다. 이를 토대로 다각적이고 신뢰할 만한 평가 결과를 도출할 수 있다.

(사) 평가 결과를 바탕으로 개별 맞춤형 피드백을 제공한다. 교사는 평가 결과를 지속적으로 모니터링하고 교수·학습에 환류하여 수업을 개선한다. 또한 학습자에게 상세한 맞춤형 피드백을 제공하여 학습 성장을 돕는다.

(2) 평가 방법

(가) 학습자가 평가를 학습 과정의 일부로 인식하고 ‘영어 II’ 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 설계한다.

(나) 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용하고, 실제로 사용되는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함한다.

- (다) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장할 수 있도록 개별 기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기) 또는 영역(이해, 표현)뿐만 아니라 목적과 상황에 따라 두 가지 이상의 기능이나 영역을 통합하는 평가도 적절히 시행한다.
- (라) 평가의 목적과 종류, 학습자의 특성 및 수준에 따라 적절한 난이도와 평가 방법을 사용한다.
- (마) 학습자가 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.
- (바) 학습자가 자발적으로 학습을 계획하여 수행하는 과정과 결과물을 평가에 반영하여 참여도를 높이고, 이후 학습에 대한 긍정적인 효과를 줄 수 있도록 설계한다.
- (사) 표현 영역의 평가는 가능하면 수행평가를 통해 직접 평가 방법을 활용한다.
- (아) 수행평가를 시행할 때는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 안내한 후에 실시한다.
- (자) 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며, 학습자가 평가의 세부 절차와 유의사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
- (차) 평가 문항 제작 및 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고, 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (카) 평가 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고 교사의 교수·학습 개선 및 학습자의 학습 동기 유발과 개별 지도에 활용한다.
- (타) 다양한 인공지능 기술(음성 기록, 음성 인식, 챗봇, 화상 콘퍼런스 등)을 활용하여 실제적인 평가 맥락을 제공하고 다각적이고 신뢰할 만한 평가 결과를 도출한다.
- (파) 테크놀로지를 활용해서 다양한 학습자 데이터를 체계적으로 구축하여 개별 학습자별 맞춤형 피드백을 제공하고 학습 과정에 활용한다.
- (하) 쓰기 자동 채점, 텍스트 분석, 번역기, 표절 검사 프로그램 등 기술을 활용하여 쓰기 수행 능력 평가의 신뢰도를 확보한다.
- (거) 최소 성취수준 보장을 위한 고려사항
- 평가 계획 작성 시 성취기준에 따른 최소 성취수준을 설정하고 교수·학습 활동과 연계하여 최소 성취수준 보장 지도와 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
 - 평가의 목적에 따라 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 활용하되 학습자의 수준 등을 고려하여 재구성하여 사용한다.
 - 평가 시 학습자 수준에 따라 사실적 이해와 관련 있는 문항의 비중을 높이고 추론적 이해와 종합적 이해 문항의 비중을 조절한다. 또한 어휘 수준과 언어 형식의 난이도를 조절하여 평가한다.

- 학습자가 최종 수행에 이르지 못하더라도 과정을 중시하는 평가를 통해 단계별 성취를 이룰 수 있도록 돕는다.
- 수행평가의 경우 학습자가 평가 내용 및 과정 이해에 도움을 받을 수 있도록 모듈별 협력 평가 방법 등을 설계한다.